Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2D38CD2FEDC832F4437D832F5BD942AC
Владелец: Кузьмина Марина Николаевна
Действителен: с 22.09.2022 до 16.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
(АООП вариант 2)
для 1 дополнительного – 4 классов
срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

Программа написана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Цель коррекционного курса удовлетворение жизненной потребности в общении, через подбор и освоение средств альтернативной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задача программы: поэтапное и целенаправленное развитие способности обучающихся с ТМНР к невербальной и вербальной коммуникации и взаимодействию со взрослыми и детьми.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Предмет «Альтернативная коммуникация» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую коррекционные занятия и внеурочную деятельность. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В учебном плане курс «Альтернативная коммуникация» относятся к образовательной области коррекционные занятия и представлен на все годы обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (66 часов в год) в 1 классе и по 2 часа в неделю (68 часов в год) в каждом последующем классе.

Класс / Кол-во часов	**1 доп.**	**1**	**2**	**3**	**4**
В неделю	2	2	2	2	2
За год	66	66	68	68	68
Всего	336				

Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно). Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме.

Кроме того, коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету учебного плана «Речь и альтернативная коммуникация».

2. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Планируемые предметные результаты:

1) ***Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.***

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) ***Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.***

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) ***Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.***

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) ***Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.***

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) ***Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.***

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

3. Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master”. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac””, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

В программе занятий выделены следующие направления:

1. *Развитие слухового восприятия, понимания обращенной речи. Формирование навыков невербального общения.*

- Восприятие неречевых звуков.

Задачи:

- Формировать умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

Игры: «Узнай звук» (различение неречевых звуков: шуршание бумаги, стук карандаша, звук воды из крана), «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан), «Где хлопнули?», компьютерная игра «Учимся говорить» и т.д.).

- Восприятие речевых звуков.

Задачи:

- Развивать умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих (узнавание и соотнесение звуков, голосов с конкретными образами).

Игры: игровые вокализации, звукоподражания с использованием игрушек, шумовых имитаций: «Как кричит петушок?» «Покажи, как плачет кукла?», компьютерная игра «Учимся говорить» (голоса близких людей).

- Понимание жестов и невербальных знаков.

Задачи:

- Учить подражать действиям взрослого, движениям различных частей тела; движениям, о которых поется в песенке, произносится в стихотворении, тексте; вокализировать;
- Учить указательному движению рукой;
- Учить имитации (подражанию) мимики, жестов, действий, звуков, используя предметы, игрушки;
- Учить выполнять манипулятивные действия с незнакомыми предметами; играть в игру «Дай такой»; давать предмет по его названию, например: дай кубик.

- Использование в речи невербальных средств общения.

Дети совместно со взрослыми учатся планировать свою деятельность в течении занятия, урока, дня. С этой целью используются расписаний в виде фотографий, картинок, черно – белого изображения.

- Накопление пассивного предметного словаря.

Приёмы работы: называние предметов, картинок; просьба дать, взять, предмет.

Узнавание предметов по их назначению «Покажи то, чем ты будешь кушать» и т.д.

Оборудование: дидактические игры, предметы, фотографии, картинки, черно – белое изображение предметов, лото по лексическим темам: «Игрушки» (мяч, кубик, пирамидка), «Части тела» (ноги, руки, голова, глаза, уши, рот, нос.), «Овощи» (капуста, морковь, огурец), «Фрукты» (яблоко, апельсин, персик), «Времен года и основные признаки» (дождь, снег, падают листья) и т.д.

- Накопление пассивного глагольного словаря.

Приёмы работы: названия действий, которые ребёнок совершает сам: спит, ест, сидит, стоит, идёт, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, раздевается, причёсывается, кричит, говорит, рисует.

Игры: подвижные игры, приближенные к бытовым ситуациям, с использованием предметов, картинок и т.д.

С помощью средств альтернативной коммуникации происходит активизация общения детей, закрепляются представления о времени, характере деятельности, что способствует общей организации, развитию речи, других функций психической деятельности.

2. *Формирование представлений о себе и окружающем мире.*

У ребенка с ТМНР возникают трудности в понимании и осмыслении событий своей жизни, и жизни окружающих его людей. Дети не умеют строить взаимоотношения с близкими взрослыми, одноклассниками. Все эти особенности сказываются на поведении и развитии детей с РАС. Коррекционная работа направлена на формирование представлений:

- о себе (учить детей узнавать себя на фотографии, называть свое имя, фамилию, возраст, пол;
- называть части своего тела и лица (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.);
- о своей семье (знать и называть имена родителей, других родственников, узнавать их на фотографиях);
- имена людей, которые их окружают о людях, близких по каждодневному общению (учить детей называть имена одноклассников, учителей, воспитателей, узнавать их на фотографиях).
- Вступление во взаимоотношения с другими людьми;

Предметы окружающего мира (по лексическим темам). Коррекционная работа по формированию у ребенка представлений о себе, развитие форм общения со взрослыми и детьми будет способствовать возникновению у него потребности к установлению определенных социальных отношений.

3. Развитие ручной моторики:

У детей с ТМНР мелкая моторика развита плохо, поэтому работу начинаем с массажа пальцев с помощью различных предметов (грецкого ореха, карандаша и т.д.). Важной частью начального этапа являются пальчиковые игры, сопровождающиеся проговариванием коротких стишков, которые ребёнок выполняет с помощью взрослого, например: «Моя семья» и т.д. Также на данном этапе используем игры и упражнения:

- захватывание крупных и мелких предметов, собирание пирамидок;
- сжимание и разжимание различных предметов (мяч, эспандер);
- игры с мелкими и сыпучим материалами;
- игровые задания по застегиванию и расстегиванию пуговиц, «молний», нанизывание бус, разнообразные шнуровки;
- хлопки (ладонями, кулаками).
- обводка, раскрашивание и штриховка фигур;
- вырезание фигур из бумаги;
- действия и игры по лепке из пластилина, муки, глины, снега. Рисование картин пальчиками, ладошками.

В ходе работы у детей вырабатываются определенные умения управлять своими движениями и сохранять внимание при выполнении работы.

Примерное распределение программного материала по годам обучения.

Репродуктивный этап (этап использования невербальных средств коммуникации).

Первый дополнительный – первый класс.

Темы:

Взаимодействия (контакты).
Я — ребенок.
Мои игрушки.
Моя семья.
Явления природы.

Второй класс.
Я — ребенок.
Мои игрушки.
Моя семья.
Мой дом.
Я — в школе.
Мир людей.
Мир животных.
Ребенок и явления природы.

Третий класс.
Это — Я.
Я — в школе.
Мои игрушки
Моя семья.
Мой дом.
Мир людей.
Мир животных.
Мир растений.
Явления природы.

Четвертый класс.
Это — Я.
Моя семья.
Мой дом.
Мир людей.
Мир животных.
Мир растений.
Приборы.
Явления природы.
Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи.

Продуктивный этап, или этап «чтения» и «письма».

Пятый – девятый классы.
«Чтение», «письмо»
«Глобальное чтение».
Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи.
Мир окружающих предметов.
Мир животных.
Мир растений.
Явления природы.
Приборы и предметы быта.

Коррекционно-оценочный этап.

Десятый – двенадцатый классы.
«Чтение», «письмо»
«Глобальное чтение».
Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи.
Окружающий предметный мир и профессии людей.
Формирование жизненных компетенций.

4. Примерное тематическое планирование
1 дополнительный класс

№п/п	тема	колич.час.
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	2
2	Взаимодействия. Реагирование на собственное имя.	2
3	Узнавание (различение) имён членов семьи.	2
4	Узнавание (различение) учащихся класса.	2
5	Узнавание (различение) педагогов.	2
6	Закрепление. Взаимодействие с одноклассниками.	2
7	Я - ребёнок. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	2
8	Я - ребёнок. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	2
9	Я - ребёнок. Выражение согласия (несогласия) мимикой.	2
10	Я - ребёнок. Выражение удовольствия (неудовольствия) мимикой.	2
11	Я - ребёнок. Приветствие (прощание) с использованием мимики.	2
12	Я - ребёнок. Закрепление. Взаимодействие с использованием мимики.	2
13	Я - ребёнок. Выражение жестом согласия (несогласия).	2
14	Я - ребёнок. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	2
15	Я - ребёнок. Выражение жестом благодарности.	2
16	Я - ребёнок. Выражение жестом своих желаний.	2
17	Я - ребёнок. Выражение жестом приветствия (прощания).	2
18	Я - ребёнок. Выражение жестом обращения за помощью	2
19	Я - ребёнок. Ответы на вопросы с использованием жестов.	2
20	Я - ребёнок. Закрепление. Взаимодействие с использованием жестов.	2
21	Мои игрушки. Привлечение внимания звучащим предметом.	2
22	Мои игрушки. Выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом.	2
23	Мои игрушки. Выражение благодарности звучащим предметом.	2
24	Мои игрушки. Обращение за помощью, привлечение внимания окружающих звучащим предметом.	2
25	Мои игрушки. Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2
26	Закрепление. Мои игрушки. Взаимодействие с использованием звучащего предмета.	2
27	Моя семья. Выражение своих желаний (туалет) с помощью предметного символа (бумага).	
28	Моя семья. Выражение своих желаний (сон) с помощью предметного символа (кровать).	2
29	Моя семья. Выражение своих желаний (еда, питьё) с помощью предметного символа (стакан, ложка).	2

30	Моя семья. Обращение за помощью с помощью предметного символа.	2
31	Моя семья. Приветствие (прощание) с помощью предметного символа.	2
32	Явления природы. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа на фотографии, картинке.	2
33	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	2

1 класс

№п/п	тема	колич.час.
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	2
2	Взаимодействие. Приветствие собеседника жестом, действием (подойти, повернуться и др.).	2
3	Я — ребенок. Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения (фотография).	2
4	Я — ребенок. Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения (фотография - цветная картинка)	2
5	Я — ребенок. Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения (фотография - цветная картинка - черно-белая картинка).	2
6	Я — ребенок. Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения (фотография - цветная картинка - черно-белая картинка – пиктограмма).	2
7	Я — ребенок. Реагирование на собственное имя.	2
8	Я — ребенок. Понимание собственного имени, выраженное посредством показа себя на фотографии.	2
9	Мои игрушки. Понимание слов, обозначающих предмет (мяч, кукла, машинка).	2
10	Мои игрушки. Формировать умение узнавать и соотносить предметы игрушек с фотографией, картинкой.	2
11	Мои игрушки. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов	2
12	Мои игрушки. Выражение своих желаний с использованием указующего жеста.	2
13	Мои игрушки. Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	2
14	Мои игрушки. Аудиализация предметов. Вызывание характерных звукоподражаний.	2
15	Мои игрушки. Аудиализация предметов. Определение звука на слух и соотнесение с предметом.	2
16	Моя семья. Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения (пиктограмм).	2
17	Моя семья. Выражение благодарности с использованием графического изображения.	2
18	Моя семья. Формирование умения узнавать членов семьи на фотографии и соотносить их с картинками.	2
19	Моя семья. Формирование (уточнение) понимания речи ребенком. Игра «Покажи где?» (формирование указательного жеста)	2
20	Моя семья. Формирование (уточнение) понимания речи ребенком. Игра «Покажи где?» (активизация слова «вот»)	2

21	Моя семья. Формирование (уточнение) понимания речи ребенком. Игра «Кто это?» (активизация слова «это»)	2
22	Моя семья. Формирование произнесения слов с помощью техники «Бодиперкашн».	2
23	Явления природы. Изучение времени года и текущего месяца (осень-сентябрь). Определение картинки (фото) с осенними признаками.	2
24	Явления природы. Изучение времени года и текущего месяца (зима - декабрь). Определение картинки (фото) с зимними признаками.	2
25	Явления природы. Изучение времени года и текущего месяца (весна - март). Определение картинки (фото) с весенними признаками.	2
26	Явления природы. Лето. Изучение времени года и месяцев. Определение картинки (фото) с весенними признаками.	2
27	Явления природы. Понимание слова «дождь». «Бодиперкашн».	2
28	Явления природы. Понимание слова «листопад». Соотнесение картинки с пиктограммой.	2
29	Явления природы. Понимание слова «снег». Создание пиктограммы.	2
30	Явления природы. Понимание слова «капель». «Бодиперкашн».	2
31	Явления природы. Использование графического изображения для обозначения предмета «солнце - круг».	2
32	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	2

2 класс

№п/п	тема	колич.час.
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	2
2	Я - ребёнок. Реагирование на собственное имя.	2
3	Я – ребёнок. Узнавание (различение) имён обучающихся класса, учителя, тьютора.	2
4	Я - ребёнок. Осознание своего тела (рука - руки).	2
5	Я - ребёнок. Осознание своего тела (нога – ноги.)	2
6	Я - ребёнок. Осознание своего тела (голова).	2
7	Я - ребёнок. Игра «Покажи» (части тела: голова, рука, нога)	2
8	Мои игрушки. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме.	2
9	Мои игрушки. Понимание частей тела куклы, соотнесение их со своими частями тела.	2
10	Мои игрушки. Игра «Покажи» (у куклы руки; у себя руки).	2
11	Мои игрушки. Обобщение предметов по общему признаку.	2
12	Моя семья. Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, кто сказал»	2
13	Моя семья. Введение жеста, картинки, слова «Дай» (я хочу), «Вижу» (смотрю), «Иди».	2
14	Моя семья. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, баба и др)	2
15	Моя семья. Формирование (уточнение) понимания ребенком слов по теме.	2
16	Мой дом. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Мебель».	2
17	Мой дом. Соотнесение предметов мебели с картинкой, пиктограммой.	2

18	Мой дом. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Посуда».	2
19	Мой дом. Соотнесение предметов посуды с картинкой, пиктограммой.	2
20	Мой дом. Обобщение и дифференциация предметов по общему признаку.	2
21	Я — в школе. Выражение приветствия (прощания) с использованием графического изображения.	2
22	Я — в школе. Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	2
23	Я — в школе. Обращение за помощью с использованием графического изображения.	2
24	Мир животных. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Дикие животные» (медведь, волк).	2
25	Мир животных. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Дикие животные» (лиса, заяц).	2
26	Мир животных. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Домашние животные» (кошка, собака).	2
27	Мир животных. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Домашние животные» (корова, коза).	2
28	Мир людей. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Одежда».	2
29	Мир людей. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Обувь».	2
30	Мир людей. Обобщение и дифференциация предметов по общему признаку.	2
31	Ребенок и явления природы. Ответы на вопросы, задавание вопросов (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	2
32	Ребенок и явления природы. Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	2
33	Ребенок и явления природы. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	2
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	2

3 класс

№п/п	тема	колич.час.
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	2
2	Это – Я. Осознание своего тела (лицо: глаза, уши, рот, нос).	2
3	Это – Я. Осознание своего тела. Соотнесение своих частей тела с куклой, картинкой.	2
4	Это – Я. Осознание своего тела (лицо). Игра «Нарисуй кукле лицо».	2
5	Я — в школе. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Школьные принадлежности».	2
6	Я — в школе. Различение предметов по цвету и форме.	2

7	Я — в школе. Дифференциация предметов по форме, цвету.	2
8	Я — в школе. Формирование умения пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса.	2
9	Мои игрушки. Понимание слов (напечатанных и устных), обозначающих признак предмета: величина.	2
10	Мои игрушки. Понимание слов (напечатанных и устных), обозначающих признак предмета: форма.	2
11	Мои игрушки. Понимание слов (напечатанных и устных), обозначающих признак предмета: цвет.	2
12	Моя семья. Формирование умения узнавать членов семьи на фотографии и соотносить их с картинками, напечатанным словом.	2
13	Моя семья. Формирование умения выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Мама иди», «Вижу маму», «Мама дай».	2
14	Мой дом. Формирование умения определять (классифицировать) одежду по её назначению.	2
15	Мой дом. Формирование умения определять (классифицировать) обувь по её назначению.	2
16	Мой дом. Формирование умения определять (классифицировать) посуду по её назначению.	2
17	Мой дом. Формирование умения определять (классифицировать) мебель по её назначению.	2
18	Мир людей. Обращение за помощью доступными средствами коммуникации.	2
19	Мир людей. Выражение потребностей доступными средствами коммуникации.	2
20	Мир животных. Птицы. Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь).	2
21	Мир животных. Птицы. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь).	2
22	Мир животных. Птицы. Узнавание (различение) перелётных птиц (дикая утка).	2
23	Мир животных. Дикие животные. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).	2
24	Мир животных. Домашние животные. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, корова, коза).	2
25	Мир животных. Обобщение и дифференциация предметов по лексическим группам.	2
26	Мир растений. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Овощи».	2
27	Мир растений. Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма, цвет).	2
28	Мир растений. Обобщение и дифференциация предметов по теме «Овощи» по общим признакам (цвет, форма).	2
29	Мир растений. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Фрукты».	2
30	Мир растений. Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма, цвет).	2
31	Мир растений. Обобщение и дифференциация предметов по теме «Фрукты» по общим признакам (цвет, форма).	2
32	Явления природы. Соотнесение явлений природы с временем года.	2

33	Явления природы. Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	2
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	2

4 класс

№п/п	тема	колич.час.
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	2
2	Это — Я. Определение своей гендерной принадлежности.	2
3	Это — Я. Определение гендерной принадлежности одноклассников.	2
4	Это — Я. Обобщение общих признаков: мальчик и девочка.	2
5	Моя семья. Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой. «Подбери слово к картинке»	2
6	Моя семья. Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой. «Подбери к слову картинку»	2
7	Моя семья. Определение членов семьи по гендерной принадлежности.	2
8	Мой дом. Формирование умения дифференцировать посуду по её назначению.	2
9	Мой дом. Формирование умения дифференцировать мебель по её назначению.	2
10	Мой дом. Формирование умения дифференцировать одежду по её назначению.	2
11	Мой дом. Формирование умения дифференцировать обувь по её назначению.	2
12	Мир людей. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Продукты».	2
13	Мир людей. Социальная игра «Магазин продуктов».	2
14	Мир людей. Понимание слов (напечатанных и устных), обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: «Транспорт».	2
15	Мир людей. Социальная игра «Автобус».	2
16	Мир животных. Птицы. Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь, голубь, синица).	2
17	Мир животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка).	2
18	Мир животных. Домашние животные. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, корова, коза, свинья, лошадь).	2
19	Мир животных. Обобщение и дифференциация предметов по лексическим группам.	2
20	Мир растений. Узнавание (различение) растений (цветок - одуванчик).	2
21	Мир растений. Узнавание (различение) растений (цветок - мак).	2
22	Мир растений. Сравнение растений: одуванчик – мак.	2
23	Мир растений. Узнавание (различение) растений (дерево-берёза).	2
24	Мир растений. Узнавание (различение) растений (дерево-ель).	2
25	Мир растений. Сравнение растений: берёза-ель.	2
26	Понимание слов (напечатанных и устных), обозначающих предмет по теме: «Бытовые приборы» (пылесос).	2

27	Понимание слов (напечатанных и устных), обозначающих предмет по теме: «Бытовые приборы» (плита).	2
28	Понимание слов (напечатанных и устных), обозначающих предмет по теме «Бытовые приборы» (холодильник).	2
29	Явления природы. Узнавание (различение) времён года (осень - зима) по характерным признакам.	2
30	Явления природы. Узнавание (различение) времён года (весна, лето) по характерным признакам.	2
31	Явления природы. Формирование умения дифференцировать времена года по их признакам.	2
32	Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи.	2
33	Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи.	2
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	2

5. Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Мониторинг достижения планируемых результатов.

Оценка результатов обучения в ходе проведения текущей аттестации.

Предметом оценки является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное),

Критерием оценки выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия.

Оценка результативности обучения представлена в **баллах** и осуществляется по следующим критериям:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия). Например. Ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 **блла** - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

2 **балла** - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 **балл** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	и
- положительная реакция	пр

№ п/п	Направление коррекционно-логопедической работы	Период	
		середина года	конец года
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2	Развитие плавного выдоха и ритма речи		
3	Развитие мелкой моторики		
4	Развитие артикуляционной моторики		
5	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6	Формирование сенсорных эталонов		
7	Формирование пространственной ориентировки		
8	Возникновение потребности в общении		
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
10	Понимание обращенной речи (импрессивная речь)		
11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) –экспрессивная речь		
12	Развитие познавательной активности		
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14	Формирование звуковой культуры речи		
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		

17	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного) слога, написание буквы)		